



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 – JULIO DE 2010

“¿CÓMO SE FORMA LA PERSONALIDAD INFANTIL?”

AUTORÍA SANDRA GALLEGO RAMÍREZ
TEMÁTICA Personalidad infantil
ETAPA EI

Resumen

A lo largo del presente artículo, analizaremos el **desarrollo de la personalidad** en el niño/a, así como el proceso de **reconocimiento de las personas y de sí mismo**, junto con la construcción del **autoconcepto** y la **autoestima**.

Posteriormente, se tratará el **desarrollo de los vínculos afectivos** que se producen en el niño/a y las etapas más representativas **del desarrollo del apego**.

Para comprender todos estos aspectos que conforman el desarrollo socioafectivo, se expondrán también las **teorías y aportaciones de distintos autores** que nos permitirán entender mejor todo lo relacionado con el desarrollo de la personalidad.

Palabras clave

Personalidad, autoconcepto, autoestima, apego, Freud, Wallon, Erikson, Piaget, autonomía

1. DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

El ser humano no nace con una personalidad determinada, sino que se conquista, se hace, se construye. Las condiciones heredadas se complementan y transforman a través de la experiencia, la educación, el trabajo, ... cambiando con la edad y la profesión.

Entendemos la personalidad como la suma de todas las disposiciones biológicas, impulsos e instintos hereditarios, más las disposiciones adquiridas a lo largo de la vida.

1.1 Reconocimiento de las personas

Desde que nacen, los niños/as pequeños son capaces de percibir algunas expresiones emocionales de los demás a través de la visión, la audición....

Pero, verdaderamente, el reconocimiento total de las personas se produce en torno a los 3-4 meses de vida. Antes de los 6 meses, distinguen claramente determinadas personas, manifestando preferencias con las personas conocidas y reaccionando ante la ausencia de su madre.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 – JULIO DE 2010

Alrededor del 8º mes, se produce un cambio en el conocimiento social de los conocidos y extraños, presentando una posición de cautela, miedo o rechazo ante los desconocidos a través de conductas motoras, sonoras y visuales.

1.2 Reconocimiento de sí mismo

Hace referencia al conocimiento, ideas, creencias y actitudes que tenemos acerca de nosotros mismos. Este conocimiento es adquirido después de reconocer a las personas.

Al finalizar el primer año, los niños/as muestran cierta habilidad para reconocerse a sí mismo diferenciándose de los demás, siempre que se trate de su propia imagen actual.

Pero será alrededor de los 18-24 meses, cuando tengan la seguridad de reconocer su imagen con claridad, utilizando los primeros pronombres personales y distinguiéndose claramente de los demás objetos y personas.

1.2.1 Identidad y conocimiento de sí mismo

El conocimiento de las primeras diferencias entre el yo y los otros se adquiere en interacción con el reconocimiento y la discriminación entre diferentes personas.

Piaget nos habla de 2 tipos de identidades:

→ Identidad existencial sensoriomotora: En el que los niños/as actúan como si se autorreconocieran distintos de los demás y adquieren conductas estables

→ Identidad Categorical: Referidos a dos tipos de categorías, que son:

- **Identidad sexual**: Es el juicio sobre la propia figura corporal.

- **Identidad de género**: Es el conocimiento de las funciones y características que la sociedad asigna como propias del niño o niña.

• **Autoconcepto**

Entendemos el autoconcepto como las características o atributos que utilizamos para describirnos a nosotros mismos. Éste, se forma sobre lo que creemos que los demás piensan de nosotros y por la comparación con otras personas.

En la formación del autoconcepto influyen algunos factores como son: la edad, el sexo, el status social, la actitud o motivación que se tenga, las aptitudes...

Las características que presenta el autoconcepto, estudiadas por Rosemberg, son:

- Tendencia a describirse en base a atributos personales externos: Los niños/as tienden a describirse en función de las actividades que realizan, su apariencia física, sus habilidades o logros... (niño que juega al fútbol, niña con pecas...)

- Tendencia a describirse en términos globales: Es un autoconcepto global, vago e inespecífico (soy buena en la escuela)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 – JULIO DE 2010

- Tendencia a concebir las relaciones sociales como simple conexiones entre personas: Los niños/as se definen en términos de amigos y compañeros (amigos, hermanos...)

- Tendencia a elaborar el autoconcepto en base a evidencias externas y arbitrarias: Se fundamentan en hechos concretos ocurridos en determinados momentos (mala porque rompió un jarrón, guapo porque se lo dijo su mamá).

- **Autoestima**

La autoestima es la valoración que cada persona hace de sus características personales. Es un factor clave y determinante en su éxito escolar, en la consolidación de las relaciones sociales y en la salud mental de cada individuo.

Por tanto, los factores que determinan una alta o baja autoestima van a depender, según **COOPERSMITH**, de la historia personal del niño/a (éxitos o fracasos) y de otros significativos del entorno.

2. DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS/AS DE 0 A 6 AÑOS

El niño empieza a socializarse por la necesidad que tiene de que los adultos le satisfagan sus necesidades básicas, que están preprogramadas para ser satisfechas por su primer grupo social, la familia, y posteriormente, la escuela y el grupo de iguales.

Los procesos de socialización en el niño/a comienzan con unas interacciones claras entre el recién nacido y su familia. Estos procesos se clasifican según Félix López, en:

- **Procesos Mentales**, refiriéndose a la adquisición de conocimientos.
- **Procesos Conductuales**, en cuanto a la conformación social de las conductas.
- **Procesos afectivos**, basándose en la formación de vínculos afectivos (apego o la amistad) que el niño/a establece con los padres, hermanos, amigos y otros adultos, siendo la base más sólida en la que se desarrolle su socialización.

2.1 Desarrollo de los vínculos afectivos

Las conductas que el recién nacido emite son la base para el establecimiento de los vínculos afectivos necesarios para el proceso de socialización y el desarrollo afectivo.

El **apego** y la **amistad** son los vínculos afectivos básicos que juegan un papel fundamental en los primeros años de vida.

La construcción de estos dos vínculos principales está muy unido al desarrollo del apego, estudiado por SCHAFFER y FÉLIX LÓPEZ.

Entre los afectos que impulsan a las personas a vincularse con los demás, se encuentra también la empatía, la atracción, el deseo, el enamoramiento...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 32 – JULIO DE 2010

- **Etapas del desarrollo del APEGO**

El apego, es vínculo afectivo caracterizado por un conjunto de sentimientos de seguridad, bienestar y placer, asociados a la proximidad y el contacto con las personas que le rodean e interactúan de forma privilegiada con él.

El proceso de formación y desarrollo del apego pasa por las siguientes etapas:

→ **0-2m:** El niño se comporta como un activo buscador de estímulos sociales, se siente atraído por el rostro, la voz, el tacto y la temperatura de las personas que le rodean. De hecho, acepta los cuidados de personas desconocidas de forma similar a las personas conocidas si se los ofrecen siguiendo las pautas de éstas.

→ **2-6m:** Discrimina claramente entre unas personas y otras, y acepta mejor las atenciones y cuidados de quienes le cuidan habitualmente, aunque no implica que se rechacen los cuidados ofrecidos por otras personas.

→ **6-24m:** Los niños/as no sólo ponen de manifiesto conductas de preferencia por determinadas personas, sino que ante los desconocidos reaccionan con cautela, miedo, recelo, o incluso claro rechazo.

→ **2-3 años:** El vínculo de apego se consolida, desarrolla nuevas capacidades lingüísticas y mentales que facilitan la comunicación, haciendo que la interacción sea menos asimétrica y más cargada de significaciones sociales.

3. APORTACIONES DE LOS DISTINTOS AUTORES

3.1 Teoría psicoanalítica (FREUD)

Según FREUD, la sexualidad es un concepto básico de la vida, entendiéndose la sexualidad como energía vital, conexonada con la afectividad y con el desarrollo personal del individuo.

Para ello, establece unas **etapas psicosexuales**, en función de la zona en donde el niño/a es más sensible a la estimulación, aumentando la libido, que son:

→ **Etapa ORAL:** La localización de la libido se centra en las actividades orales siendo la succión (chupar todo) la fuente de placer. **0-1**

→ **Etapa ANAL:** La localización de la libido se centra en las actividades anales (expulsión-retención). Un hecho muy importante es que esta etapa está asociada a la educación del control de los esfínteres. **2-3**

→ **Etapa FÁLICA:** La localización de la libido se centra en los órganos genitales. Es el momento en que todos los niños/as sienten interés por sus órganos genitales y los tocan, miran y exhiben con frecuencia. Se descubren las diferencias sexuales y aparecen la angustia de castración en el niño y la envidia del pene en la niña causadas por la aparición de un fuerte conflicto afectivo: **el complejo de Edipo/Electra**, que consiste en el amor sexual hacia el progenitor de distinto sexo y la hostilidad por el progenitor del mismo sexo. **6-7**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 – JULIO DE 2010

3.2 Teoría según WALLON

Seis estadios son los que propone Wallon en su estudio durante la E.I:

- **Estadio impulsivo:** Impulsos incontrolados e innatos sobre los 6 primeros meses
- **Estadio emocional:** La emoción es lo más importante para su desarrollo en esta etapa, permitiéndole ponerse en contacto con el mundo y ser consciente de sí mismo.
- **Estadio sensoriomotor y proyectivo:** La actividad se orienta hacia el mundo exterior y a la comprensión del mundo que le rodea.
- **Estadio del personalismo:** Va desde los 3 a los 6 años y se divide en 3 etapas o fases:
 - Fase de oposición: El niño ha descubierto su yo y necesita reafirmarlo, oponiéndose a los demás tensando la convivencia cotidiana con la familia.
 - Fase de gracia: Pretende garantizarse el afecto de los demás, para lo cual seduce a los demás mediante sus gestos, palabras y acciones.
 - Fase de imitación de modelos adultos: Empieza a imitar las características de las personas que admira, que garantiza su aprobación y afecto, y acaba por convertirse en identificación con ellos.

3.3 Teoría según ERIKSON

En esta teoría se identifica cada etapa del desarrollo afectivo por la clase de crisis psicosocial que pueda producirse y que, si se maneja con habilidad, capacita al individuo para afrontar los problemas de la etapa siguiente. Fases:

- 0- 1,5 → Infancia: Confianza frente a desconfianza. Relaciones con la persona materna. Seguridad que adquiere el niño al ver que sus necesidades serán atendidas.
- 1,5-3 → Primera niñez: Autonomía frente a la duda y vergüenza. Relaciones con la persona paterna. Se caracteriza por el progresivo descubrimiento y ejercicio de las propias capacidades y limitaciones.
- 3-6 → Edad del juego: Iniciativa frente a sentimiento de culpa. Relaciones con padres y hermanos. El niño desarrollará un sentimiento de autonomía que si sus restricciones son continuas, vendrán seguidas de sentimientos de culpa por violar las normas.

3.4 Enfoque cognitivo: PIAGET Y KOHLBERG

Tanto **PIAGET** como **KOHLBERG**, centraron sus estudios del desarrollo socio-afectivo en el desarrollo moral del niño/a.

Para **PIAGET**, el desarrollo moral es el resultado de un proceso activo basado en la maduración y en la interacción social. Para él, existen dos tipos de morales:

- La **Heterónoma** tiene su origen en la presión unilateral ejercida por el adulto donde las reglas son consideradas obligatorias, intangibles y observables al pie de la letra.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 32 – JULIO DE 2010

→ La **Autónoma** es la que el niño considera las reglas como resultado de una decisión común y libre, sin presión exterior alguna por parte del adulto.

PIAGET incorpora un tercer estadio intermedio, en donde el niño obedece las normas del adulto y las reglas en sí mismas.

Para **KOHLBERG**, el desarrollo moral consiste en una serie de transformaciones cognitivo-estructurales de la concepción del yo y de la sociedad; y el razonamiento moral, en un proceso de adopción de papeles que asume una estructura lógica en cada estadio. Estos estadios se dividen en 3 niveles:

1º Nivel PreConvencional

1º estadio: Moral Heterónoma

2º estadio: Individualismo, egoísmo ingenuo

2º Nivel Convencional

3º estadio: Conformidad con la sociedad

4º estadio: Conciencia social

3º Nivel Post convencional

5º estadio: Contrato social y derechos individuales

6º estadio: Principios éticos universales

4. LA CONQUISTA DE LA AUTONOMÍA

Con el término autonomía nos referimos a ser gobernado por uno mismo, mientras que lo opuesto, la heteronomía, significa ser gobernado por otro (adulto).

Pues bien, ahora nos preguntamos, ¿qué hace que algunos niños se conviertan en adultos autónomos?

PIAGET responde que los adultos refuerzan la heteronimia natural de los niños cuando usan sanciones, y estimulan el desarrollo de la autonomía cuando intercambian puntos de vista tomando decisiones en común con los niños.

En definitiva, si se quiere que los niños desarrollen la moralidad autónoma, se debe reducir el poder de los adultos, absteniéndose de utilizar recompensas y castigos e incitarles a construir por ellos mismos sus propios valores morales.

A continuación, analizaremos varios factores que inciden en el desarrollo autónomo del niño/a:

4.1 Familiares

Las prácticas educativas familiares son cruciales para estimular o ahogar en el niño el deseo de conseguir cada vez una mayor autonomía. Los padres deben estimular al niño a que sea progresivamente más autónomo, teniendo en cuenta sus capacidades madurativas, siempre bajo un clima de seguridad y afectividad. Para ello, podemos:

- Planificar la adquisición de hábitos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 32 – JULIO DE 2010

- Estimular al niño a que asuma responsabilidades en el hogar, tareas domésticas
- Proporcionarle normas y pautas de actuación...

4.2 Escolares

La escuela es un contexto excelente para el logro de una progresiva autonomía en el niño. En un primer momento, el niño dependerá mucho del maestro/a, el cual con sus estrategias metodológicas y organizativas estimulará su independencia, como puede ser: la organización del aula por rincones, las rutinas temporales, pequeñas responsabilidades, el desarrollo de hábitos de autonomía como los relacionados con la alimentación, la higiene y el descanso o los hábitos relacionados con las destrezas comunicativas: respeto de normas, turnos de palabra...

5. DIRECTRICES PARA UNA CORRECTA INTERVENCIÓN EDUCUCATIVA

Las directrices o criterios que se van a establecer van orientada especialmente hacia la familia, debido a la primordial importancia en el desarrollo afectivo del niño durante su etapa infantil. No obstante, el maestro/a deberá conocer estos criterios para adaptarlos y concretarlos a su grupo de alumnos y también para establecer la necesaria colaboración con los padres en la educación de sus hijos/as.

Entre las directrices más importantes, destacamos:

- Propiciar un clima de seguridad y confianza, cálido y acogedor
- Ambiente distendido y afectuoso
- Aprendizajes significativos y funcionales
- Actividades globalizadas
- El juego y la actividad como fuente de aprendizaje...

6. CONCLUSIÓN

Son muchos los autores que han tratado de explicar en qué consiste ésa determinada manera que cada ser humano tiene de ver las cosas y que los expertos llaman **personalidad**.

Gracias a la integración social, junto con nuestros caracteres innatos, vamos construyendo nuestra **identidad**, nuestro **autoconcepto** y nuestra propia **autoestima**.

Por simple instinto de supervivencia establecemos el **apego**, más tarde la amistad y finalmente, el amor. Todos ellos, vínculos afectivos que nos permiten seguir creciendo como personas.

Por tanto, los maestros/as necesitamos conocer cómo se desarrolla el ser humano en sus múltiples facetas. Todo ello, para alcanzar la **educación integral** del niño/a, que incluye el desarrollo de todas y cada una de sus capacidades física, afectiva, cognitiva, social y moral del niño/a.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 32 – JULIO DE 2010

7. BIBLIOGRAFÍA

- **Palacios, J; Marchesi, A; y Coll, C:** “Desarrollo Psicológico y Educación” Vol I. Alianza editorial. Madrid 2001
- **C. Kamii** “La autonomía como finalidad en la educación” Infancia y aprendizaje. Nº18
- **J.Piaget** “El criterio moral en el niño” Fontanella. 1971

Autoría

- Nombre y Apellidos: Sandra Gallego Ramírez
- Centro, localidad, provincia: Málaga
- E-mail: kasandry@hotmail